

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление: 531100 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур»

Академическая степень: бакалавр

Составитель: **Дайырбекова Д.М.** – магистр филологического обра-
зования кафедры Лингвистики

Мусаева Т.С. – доцент кафедры Лингвистики

Содержание:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	206
I.1. Цели и задачи дисциплины	206
I.2. Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования	207
I.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	207
I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	210
I.5. Формы контроля.....	210
I.6. Технологическая карта дисциплины.....	211
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	212
II.1. Содержание разделов дисциплины	215
II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов:	219
III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	221
III. 1. Примерные темы проектов (рефератов).....	221
III.2. Примерные вопросы к экзамену	222
IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	223
IV.1. Учебно-методические: основная и дополнительная литература	223
IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы Microsoft Office (Word, Power Point)	225
IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	225

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о естественном языке как уникальном, собственно человеческом инструменте мышления, концентрирующем и отчуждающем в своей внутренней форме объективный процесс развития индивидуального и народного сознания, языке как механизме познания концептуальной картины мира и феномене культуры народа;
- формирование у студентов достаточно глубокого и целостного представления о сущности человека, его принципиальном отличии от животных и о важнейших социобиологических процессах в ходе антропогенеза.
- формирование целостного представления об основных исследовательских вопросах лингвистической антропологии.

Задачи дисциплины:

- представить лингвистическую антропологию как науку, синтезирующую множественные знания о человеке по языковой доминанте;
- формировать у студентов комплексное понимание языка как явления человеческой коммуникации и человеческой культуры, его взаимодействия с другими компонентами культуры;
- помочь студенту овладеть сложными проблемами взаимодействия мышления человека и языка, языка и речевой деятельности; языка, сознания и познания;
- ввести студента в широкий «контекст» взаимоотношений языка и общества, раскрыть «тайны» этногенеза и глоттогенеза, широкую перспективу действия принципа антропоцентризма в языке и науке о языке;
- расширить страноведческие и лингвострановедческие знания студентов в аспекте взаимодействия антропологии и лингвистики;
- развивать у студентов навыки междисциплинарного исследования, характерного для современных гуманитарных наук; общелингвистическое мышление и кругозор, необходимые для успешного восприятия всех последующих лингвистических дисциплин;
- знакомство с теми областями языкознания, которые изучают язык в его взаимодействии с культурой,
- рассмотрение центральных понятий современной лингвистической антропологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП высшего профессионального образования

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла.
Пререквезиты: обучающийся на данном этапе должен знать основы английского, русского и кыргызского языков и согласно учебному плану предусматривается изучение дисциплины «Основы языкознания», «Древние языки и культуры».

Постреквезиты: Знания по данному предмету являются методологической основой для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, написания выпускных квалификационных работ и кандидатских диссертаций обладая полным объемом знаний по специальным дисциплинам «Теория языка» и «Общее языкознания», которые являются базовыми при изучении данной дисциплины.

1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

На аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты должны не только разобраться в сути излагаемых проблем, но и усвоить достаточно широкий набор специфических понятий и терминов, научиться активно пользоваться ими в собственных рассуждениях и при чтении учебной литературы. В качестве практического навыка предполагается в ходе учебных занятий обучить студентов основам этимологического исследования языка. В результате освоения дисциплины студентом должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальными компетенциями:

общеаучными (ОК)

- владеет целостной системной научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- приобретает новые знания с большой степенью самостоятельности, используя современные и информационные технологии (ОК-3);
- понимает и применяет традиционные положения и находить подходы и их реализации, а также участвует в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности (ОК-4);
- анализирует и оценивает социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);

- способен на научной основе оценивать свой труд, анализировать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности (ОК-6).

инструментальными (ИК):

- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей их достижения (ИК-1);
- способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ИК-4);
- способен участвовать в разработке организационных решений (ИК-6).
- социально-личностными и общекультурными (СЛК):
- готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

в области производственно-практической деятельности:

- готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-3);
- профессионально адаптирован к меняющимся производственным условиям на основе эффективного научно-методического анализа соответствующей речевой коммуникации (ПК-8);
- обладает необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

в области научно-методической деятельности:

- может эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами

конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-24);

в области научно-исследовательской деятельности:

- использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач (ПК-25);
- умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков (ПК-29).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- предмет и основные задачи лингвистической антропологии в ее взаимодействии со смежными науками;
- центральные понятия лингвистической антропологии: коммуникативные и когнитивные функции языка, принцип лингвистической относительности, языковое сообщество, языковая компетенция и языковое употребление, произвольность и иконичность языковых знаков, типы прагматической информации;
- соотношение релятивистских и универсалистских подходов к изучению языка как основной составляющей культуры;
- основные отечественные и зарубежные работы по лингво-антропологической проблематике.

Уметь:

- самостоятельно осваивать результаты научных изысканий по лингвистической антропологии; использовать их в собственной исследовательской деятельности;
- изучать речевую деятельность через призму задач лингвистической антропологии.

Владеть:

- основными технологиями записи и анализа полевого антропологического материала;
- основными научными концепциями, принятыми в современной лингвистической антропологии.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	кредиты	5	6
Общая трудоемкость дисциплины:	60	2		
Аудиторные занятия (всего)	30	1		
В том числе:				
Лекции			16	
Семинары			14	
Самостоятельная работа (всего)	30	1		
В том числе:				
Подготовка к дискуссии на семинаре			10	
Конспектирование научной литературы			10	
Подготовка рефератов			10	
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

1.5. Формы контроля

Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Лекционный курс предусматривает как монологическое лекционное выступление педагога, так и формулирование проблемных вопросов, основанных на сопоставлении родного и других языков.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистическая антропология» является экзамен. При этом система текущего и рубежного контроля строится по балльно-рейтинговой модели, а результаты итогового контроля (экзамен) студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки (не менее 60 баллов).

В технологической карте выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов. Текущий контроль осуществляется: а) путем выполнения студентами вопросов для самопроверки и б) путем выслушивания ответов на заданные вопросы, беседы (преподаватель – студент и студент – студент), интерактивная работа во время лекции, выполнения практических заданий, презентации определенной части лекции, экспертная оценка части лекции, представленная студентами.

Рубежный контроль осуществляется в виде написания самостоятельных и контрольных работ, как по прохождении разделов курса, так и по прохождении тем внутри каждого модуля.

Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части приводится расчет рейтинговой оценки тех учебных процедур, которые выполняются студентами в течении семестра. Для итогового экзамена студентам достаточно накопить 60 баллов.

Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Студенты выполняют их в тех случаях, если в рамках базовой части они не сумели набрать количество баллов, необходимое для получения экзамена. Одним из таких заданий является написание сбора научной информации по теме, предложенной преподавателям (в рамках проблематики курса) написание творческой работы по заданной теме, сбор иллюстративного языкового материала, сбор лексикографического материала (создание глоссария, дефиниции терминов). Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня студенты выполняют самостоятельно. Срок их выполнения определяется последней учебной неделей семестра.

1.6. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины курса	Уровень ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	Форма отчетности	Курс семестр
Лингвистическая антропология	бакалавриат	2	экзамен	3 курс 5 семестр

Базовый модуль (проверка знаний и умений по дисциплине)

Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выступление на семинарах	Выступление с ответом или разбором заданий на семинарах	Аудиторная	30	40
Выполнение заданий на самостоятельную работу	Выполнение определенного задания по	Внеаудиторная		

боту (написание реферата, чтение литературы по заданной теме и их конспектирование)	СРС		5	15
Знание базовых понятий и примеров по основным темам	Контрольная работа, тестирование	Аудиторная и внеаудиторная	25	30
Итого:			60	85

Дополнительный модуль

Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проект, презентация части лекции	Устный ответ	Аудиторная	4	10
Посещение занятий	Присутствие	Аудиторная	1	5
Итого:			5	15
Итого всего:			65	100

Итоговая форма контроля – экзамен.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика курса

Курс «Лингвистическая антропология» является пропедевтическим и входит в общий курс «Теория языка». Лингвистическая антропология рассматривает язык сквозь призму центральных понятий антропологии – человека, культуры, языка. Находясь на стыке антропологии и лингвистики, нередко носит название «антропологическая лингвистика». Лингвистическая антропология знакомит будущих лингвистов с происхождением языка как необходимым, единый, охватывающий человечество объективный поступательный процесс и а также с теорией происхождения языка, с основными понятиями и терминами языкознания. Данный курс подготовит студентов к изу-

чению других предметов лингвистического цикла и дает возможность дальше развивать фундаментальные, но доступные для усвоения студентов третьего курса, сведения о сущности языка, его функционировании на разных этапах развития общества, о строении языка в целом и устройстве его отдельных частей, о единицах языка, о месте языкознания среди других наук.

Курс «Лингвистическая антропология» — это предмет новый и не только для студентов, надо сказать, что такой науки ещё и не существует, она только складывается. Важно отметить что, не существует стандартных учебников по данному предмету. Вопросы, которые обсуждаются, излагаются, относятся к самым разнообразным областям науки.

Курс «Лингвистическая антропология» проводится в виде лекционных и семинарских занятий. Основные темы курса раскрываются на лекциях, в которых преподаватель намечает границы изучаемого материала, освещает наиболее сложные вопросы и проблемы, задает требуемый уровень знаний в данной предметной области. Отсюда следует, что исправное посещение и внимательное слушание лекций является важным элементом всего изучаемого курса. Однако, такое изучение предмета совершенно недостаточно для полного понимания и прочного усвоения материала. Для этого необходима дополнительная самостоятельная работа с учебной литературой (пособиями, справочниками и т.д.), во время которой студенты должны более детально разобраться в изучаемых вопросах, запомнить относящиеся к теме понятия и термины, научиться их правильно произносить и применять в контексте обсуждаемых тем.

Одной из основных задач семинарских занятий, на которые студенты приходят, уже заранее подготовившись по заданной теме занятия, и на которых многие вопросы, лишь намеченные на лекциях, разбираются и обсуждаются более подробно и детально, следует считать упражнение учащихся в активном употреблении освоенных понятий и терминов. Поэтому, отвечая на семинарах, излагая ту или иную тему, участвуя в их обсуждении, студенты должны отнюдь не зачитывать отрывки из заранее подготовленных конспектов, а излагать свои представления и мысли по возможности самостоятельно, что называется «своими словами». Гораздо больше пользы дают попытки самостоятельно высказать желаемое, используя новые, только что изученные научные термины и беря за образец те формы принятых в науке высказываний, с которыми студент знакомится, слушая

преподавателя и читая учебную литературу. Цель семинарских занятий заключается в том, чтобы студент должен осознать, что обсуждение и точное изложение изучаемых научных представлений не может быть адекватно выражено средствами обыденной речи и требует специфического, характерного для каждой конкретной науки дискурса, а осознав это, активно использовать время семинарских занятий для освоения особенностей этой научной речи.

Курс «Лингвистическая антропология» ведется там, где аудиторные часы и часы для самостоятельной работы в одинаковом количестве. Материалы по самостоятельной работе включают краткие сообщения на выбранную узкую тему требующие от студентов наибольших усилий, но в то же время она позволяет добиться наибольших успехов в активном усвоении учебного материала и, будучи выполненной качественно, демонстрирует высокий уровень подготовки студента. Подготавливаемые индивидуальные сообщения носят форму устных докладов и их дискуссионного обсуждения всеми студентами с последующими комментариями преподавателя. Готовя сообщение, студент должен придерживаться темы сообщения, раскрыть суть проблемы и сделать выводы, основанные на литературных данных. При подготовке сообщения студент расширяет свой кругозор и углубляет знания в области данной науки, учится самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать ее, сопоставляя мнения разных авторов, и приходить к собственным обоснованным заключениям. В качестве источников информации студент должен не ограничиваться учебником, а использовать различную дополнительную литературу, подбирая ее как по совету преподавателя, так и по собственному разумению. При этом важной стороной данной работы является способность студента правильно оценивать вероятную достоверность и авторитетность обнаруженной в книгах и в интернете информации, ее соответствие сегодняшним общепринятым научным представлениям. Именно в этом подготавливающий самостоятельное сообщение должен обнаружить свой уровень понимания обсуждаемой проблемы.

Данный курс имеет большое общеобразовательное значение, он направлен на расширение лингвистического кругозора и знаний на более глубокое понимание основных закономерностей функционирования языка.

II.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1.

Тема 1. Лингвистическая антропология как наука о человеке и языкознание как наука о языке человека. Человек как предмет философской антропологии (М.Шелер, А.Гелен, Э.Кассирер). Проблема сущности человека и ее роль в обосновании комплекса гуманитарного знания. "Многослойность" человека и его мира. Мир как система координат, которые принципиально неотображаемые на одну плоскость. Лингвистическая антропология как введение в науки о человеке.

Тема 2. Происхождение языка как необходимый, единый, охватывающий человечество объективный поступательный процесс. Понятие энтогенеза и глоттогенеза. Теория происхождения языка. Понятие язык и ее история. Представления древних об "истинных именах" вещей (диалог Платона "Кратил"). В.Гумбольдт и представление о внутренней форме языка. Развитие взглядов Гумбольдта в учении А.А. Потебни о "внутренней форме слова". Наименование как акт познания и классификации. Отсутствие связи между "знаком" и "означаемым" и мотивированность слова. Понятие о диалектном членении языков. Результаты исследований как источник сведений о процессе "очеловечивания" человека и о ранних этапах антропогенеза. Символы подсознания и художественное творчество. Проблема происхождения языка.

Тема 3. Развитие языка в условиях социальных формаций. Пути формирования национальных языков. Социальная типология языков. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании и выделение семьи языков. Основные группы языков. Гипотезы о прародине индоевропейцев и путях их миграции. Археологические, антропологические и лингвистические свидетельства о доисторическом прошлом народов мира. Древнейшие памятники письменности на языках мира. Другие языковые семьи. Понятие о ностратических языках.

Тема 4. Язык и мышление человека. Понятие вербального мышления. Язык и познание объективного мира человеком. Роль различных уровней языка в формировании языковой картины мира. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как общественное явление. Обоснование социальной обусловленности языка с онтологической, функциональной и генетической точки зрения. Возможность жизни человека вне общества и язык. Теории звукоподражания, общественного договора, «трудовых выкриков», логистическая теория и другие. Условия возникновения языка народности и нации. Пути образования национального языка и

типы национального языка. Соотношение национального языка и социума. Соотношение сознательных и стихийных факторов в образовании литературного языка.

Тема 5. Язык и культура как единый феномен. Многообразие культур и языков, их развитие. Язык – мир – культура – тройственная реальность человека. Языковая коммуникация и взаимодействие языков в многонациональном или полиэтническом государстве. Лингвистика и культура. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках. Проблема языка межнационального, межэтнического общения. Межкультурная коммуникация. Язык и другие средства общения; искусственные языки. Сходства и различия между языком и искусственными системами. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках.

Модуль 2.

Тема 6. Речевая деятельность человека и язык. Язык, речь, текст. Культурно обусловленные аспекты речевой деятельности. Речь как искусство и устный фольклор. Красноречие. Понятие языковой личности. Особенности вербальной коммуникации. Исследования речевой деятельности как путь описания системы языка. Основная характеристика речевой деятельности. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности, как инвариантное и вариантное образования. Разграничение понятий «язык» и «речь». Характеристика языка и характеристика речи. Речевая деятельность как процессы говорения (речевые акты) и процессы понимания (акты понимания). Модель речевого акта Р. Якобсона. Виды речевого акта. Структура речевого акта. Иллокутивная составляющая в структуре речевого акта. Понятие presupпозиции. Речевой контакт как одна из речевых функций. Индивидуальная речевая деятельность. Коммуникация как процесс передачи информации и взаимодействие субъектов коммуникации.

Тема 7. Человек и письмо. Язык и письмо. Этапы развития письма. Роль письма в жизни человека. Письмо – как вид речевой деятельности. Знаковая система, отображающая письменную речь. Письменная речь – особая форма порождения и обозначения мысли; речь, изображенная на бумаге или другом материальном носителе при помощи системы специальных графических знаков (знаков письменности). Письменный текст – продукт реализации письменной речи, имеющий определенную жанрово – стилевую природу. Совокупность письменных средств общения, складывающихся из системы графики, алфавита и орфографии какого-либо языка. Письменность совокупность письменных памятников какого-либо народа, какой-либо эпохи.

Тема 8. Язык как генетическая память Человека. Фундаментальная роль языка в процессе очеловечивания биологического существа, принадлежащего роду Ното (в фило- и онтогенезе). Три важнейшие функции языка: 1) язык как форма, упорядочивающая и структурирующая опыт; 2) язык как средство общения и социальной наследственности; 3) язык как инструмент развития и творчества. Зависимость индивидуальной картины мира от языка (В.Гумбольдт). Этнолингвистическая гипотеза Сепира-Уорфа. Данные психолингвистики о влиянии языковых стереотипов у различных народов. Теория Леви-Брюля о «первобытном (пралогическом) мышлении» как пример научного заблуждения, возникающего из-за несовпадения индивидуальных картин мира.

Тема 9. Языки мира и индоевропейская языковая семья. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании и выделение семьи индоевропейских языков. Основные группы индоевропейских языков. Гипотезы о прародине индоевропейцев и путях их миграции. Археологические, антропологические и лингвистические свидетельства о доисторическом прошлом индоевропейских народов. Древнейшие памятники письменности на индоевропейских языках. Другие языковые семьи. Понятие о ностратических языках.

Тема 10. Алтайские языки и народы. Происхождение и родословные связи алтайских языков. Состав и классификация алтайской семьи. Континентальные (западные, материнные) алтайские языки. Приморско-островные (восточные, японско-корейские) алтайские языки. Алтайские языки - агглютинативные номинативные языки. Тюркские народы и тюркская группа языков.

Примерный тематический план дисциплины

№	Темы	лек- ции	семинар занятия	СРС	всего
1.	Лингвистическая антропология как наука о человеке и языкознание как наука о языке человека.	2	1	2	5
2.	Происхождение языка как необходимый, единый, охватывающий человечество объективный поступательный процесс. Понятие энтогенеза и глоттогенеза. Теория происхождения языка.	2	1	4	7

3.	Развитие языка в условиях социальных формаций. Пути формирования национальных языков. Социальная типология языков.	2	1	3	6
4.	Язык и мышление человека. Понятие вербального мышления. Язык и познание объективного мира человеком. Роль различных уровней языка в формировании языковой картины мира.	2	1	4	7
5.	Язык и культура как единый феномен. Многообразие культур и языков, их развитие. Язык – мир – культура – тройственная реальность человека.	2	1	3	6
6.	Речевая деятельность человека и язык. Язык, речь, текст. Культурно обусловленные аспекты речевой деятельности. Речь как искусство и устный фольклор. Красноречие. Понятие языковой личности.	2	1	3	6
7.	Человек и письмо. Язык и письмо. Этапы развития письма. Роль письма в жизни человека.	1	2	3	6
8.	Язык как генетическая память Человека	1	2	2	5
9.	Языки мира и индоевропейская языковая семья	1	2	3	6
10.	Алтайские языки и народы.	1	2	3	6
	ИТОГО:	16	14	30	60

**II.2. Вопросы и задания
для самостоятельной работы студентов:**

№	Название тем по СРС	Виды заданий по СРС
1.	Языкознание в системе гуманитарных наук.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов.
2.	Методы структурной лингвистики	Написание реферата.
3.	Язык Культура Общество Эволюция взглядов.	Ответ в устном опросе, самоконтроль.
4.	Лингвокультурологические исследования на современном этапе.	Чтение литературы по заданной теме.
5.	Эволюция лингвистической теории в XX веке.	Написание реферата.
6.	Теоретическое значение антропологии.	Чтение литературы по заданной теме, составление конспектов.
7.	Культурно-языковая взаимообуславливаемость. Язык и культура. Исторический подход.	Ответ в устном опросе, самоконтроль.
8.	Современное состояние науки о языке.	Чтение литературы по заданной теме, составление конспектов.
9.	Язык и мышление: отношение языка к мысли и мысли к языку, отсутствие изоморфности.	Написание реферата. Чтение литературы по заданной теме.
10.	Языковая картина мира, наивная картина мира, концептуальная картина мира, культура, менталитет, стереотип.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов.
11.	Современный взгляд на вопрос о происхождении языка. Как удалось перейти от абстрактно-философского подхода к эмпирическому.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов.
12.	Структурная антропология.	Ответ в устном опросе, самоконтроль.

Литература для самостоятельной работы:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Наука, 2009. 416 с.
2. Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса: учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических и филологических вузов / Н. Н. Белозерова, Л. Е. Чуфистова. 2-е изд. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2013. 256 с.
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций для студентов лингвистических вузов и фак., а также филол. фак. ун-тов. Москва: Флинта: Наука, 2009. 272 с.
4. Звегинцев, В. А. Очерки по общему языкознанию/ В. А. Звегинцев. 2-е изд., испр.. Москва: Либроком, 2009. 384 с.
5. Валгина Н. С. Теория текста: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: 2003. – 280 с.
6. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 288 с.
7. Кавинкина И. Н. Психоллингвистика: пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 284 с.
8. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Москва: Гнозис, 2004. – 390 с.
9. Лакофф Дж., Джонсон Р. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал, 2004– 256 с.
10. Лингвистический энциклопедический словарь: гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
11. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. – Москва: Гнозис, 2003. – 280 с.
12. Основы теории коммуникации: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 "Социология"/ ред. М. А. Василик. – Москва: Гардарики, 2006. – 615 с.
13. Остин Дж. Л. "Слово как действие" // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 17. – М., 1986. – С. 22-130.
14. Современное зарубежное литературоведение: страны Западной Европы и США: концепции, школы, термины: энциклопедический справочник / науч. ред. и сост.: И. П. Ильин, Е. А. Цурганов. – Москва: Интрада – ИНИОН, 1996. – 320 с.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

III. 1. Примерные темы проектов (рефератов)

1. Антропологический материал как исторический источник.
2. Этническая антропология как историческая дисциплина.
3. Соотношение категорий "популяция" и "этнос".
4. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
5. Автохтонное развитие.
6. Генетические аспекты исследования в этнической антропологии.
7. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
8. История изучения антропологического типа восточных славян.
9. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
10. Диахронический аспект гипотезы Сепира-Уорфа.
11. Гипотеза лингвистической относительности.
12. Изобретение языка: концепции возникновения языка от Демокрита до А.Смита.
13. Личность учителя иностранного языка как фактор воспитания учащихся в процессе обучения Современные требования к учителю иностранного языка.
14. Антропология и этапы ее развития.
15. Франц Боас "Границы сравнительного метода в антропологии".
16. Изменение предмета психологии в процессе становления психологии как науки.
17. Эволюция «языка» животных.
18. Проблема филогенеза человеческого сознания.
19. Общение как социально-психологическое явление.
20. Психологические особенности восприятия человека человеком.
21. Особенности межличностного взаимодействия в процессе общения.
22. Языки социальные науки.
23. Языки естественные науки.
24. Лингвистика и школа.
25. Лингвистика и машинный перевод.
26. Лингвистика и служба научно-технической информации.
27. Антропологический период развития античной философии. Сократ.
28. Учение о бессмертии души в философии Платона.
29. Аристотелевское понимание человека.
30. Учение о человеке как микрокосмосе в философии Н. Кузанского.

31. Антропология Г.В.Ф. Гегеля.
32. "Тезисы о Фейербахе" К. Маркса.
33. Анализ сущности человека в работе М. Шелера.
34. Экзистенциальное осмысление человека в рассказе Ж.- П. Сартра "Стена".
35. Иррациональный подход к человеку в творчестве представителей психоанализа.

III.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет лингвистической антропологии и ее взаимоотношение с другими науками о человеке.
2. В каком смысле лингвистическая антропология является введением в науку о человеке?
3. Как психика и поведение животных может влиять на направление их эволюции?
4. В чем принципиальное отличие взглядов неоламаркистов и неодарвинистов на процесс биологической эволюции?
5. Взаимоотношения организма и среды его обитания, понятие о "диалоге" организма и среды.
6. В чем суть тезиса о биологической "недовоплощенности" Человека?
7. Почему невозможно существование "естественного", то есть не тронутого цивилизацией
8. Понятие лингвистической антропологии как науки о человеке.
9. Происхождение языка как необходимый поступательный процесс. Понятие этногенеза и глоттогенеза.
10. Теории происхождения языка.
11. Развитие языка. Пути формирования национальных языков.
12. Язык и мышление человека. Понятие вербального мышления.
13. Языковая картина мира (ЯКМ) и концептуальная картина мира (ККМ). Роль различных уровней языка в формировании ЯКМ.
14. Язык и культура как единый феномен.
15. Многообразие культур и языков, их развитие.
16. Понятие языка и речи. Культурно обусловленные аспекты речевой деятельности.
17. Речь как искусство. Красноречие. Понятие языковой личности.
18. Человек и письмо. Язык и письмо.
19. Этапы развития письма. Роль письма в жизни человека.
20. Что является предметом изучения этнической антропологии?

21. Что такое этнос? Как соотносятся две разнородные категории - популяция и этнос?
22. В каких отношениях находятся биологические (антропологические) признаки и этнические определители?
23. В чем заключена потенциальная польза и опасность исследований, касающихся вопросов этнической истории?
24. По каким признакам антропологи изучают этническую историю?
25. Какие исторические события может быть зафиксирован при изучении антропологического материала?
26. По какому плану (в общих чертах) проводятся работы в области этнической антропологии?
27. Что такое генетико-автоматические процессы? Какие их разновидности Вам известны?
28. Почему исследование демографических параметров населения и структурированности популяции важно для полноценных антропологических исследований?
29. Что такое субстрат и какова его роль в сложении восточнославянских народов?

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

IV.1. Учебно-методические: основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Алексеева М.П. Учебный словарь языковедческих терминов: пособие для самостоятельной работы студентов пед. ун-тов / М. П. Алексеева, М. Ю. Труфанова: Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2007. - 122 с.
2. Белик А.А. Культурология: Антропологические теории культур. - М.: Рос.гос. гуманит. ун-т, 2000. - 240 с.
3. Брутян Г. А. Гипотеза Сепира-Уорфа. Лекция, прочитанная в Лондонском университете в 1967 г. Ереван, 1968.
4. Вольский Н.Н. Лингвистическая антропология: введение в науки о человеке: курс лекций / Н. Н. Вольский; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 238 с.
5. Гухман М.М. Лингвистическая теория Л. Вейсгербера // Вопросы теории языка в современной зарубежной лингвистике. М., 1961. С. 123-162.
6. Емельянов Ю.Н. Основы культуры антропологии. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1994. - 48 с.

7. Клакхон К.К.М. Зеркало для человека; Введение в антропологию. – СПб.: Евразия, 1998, - 351 с.
8. Кодухов И.В. Введение в языкознание. Москва. «Высшая школа», 1978.
9. Кузнецов А.М. Антропология и антропологический поворот современного социального и гуманитарного знания. //Личность. Культура. Общество. – М., 2000. – Т.2 – Вып. 1(2).
10. Лукьянова И.В. Антропология: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко. - Москва: ИНФРА-М, 2008.
11. Нестерова С.Б. Антропология: учебное пособие для вузов - Новосибирск: НГПУ, 2009.
12. Пономарев Е.Г. (ред.) История и методология антропологии. Учебное пособие. Ставрополь, 2008. – 292 с.
13. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для пед. Вузов – М.: Аспект Пресс, 2008. – 536 с.
14. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.
15. Степанов Ю.С. Острова общего языкознания.- Москва: Просвещение, 1975.

б) дополнительная литература:

1. Артемьева Е.Ю. Лингвокультурная составляющая современного политического процесса (специфика англоязычных государств). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2003.
2. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика: учебное пособие - Москва: Наука, 2008. - 352 с.
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
5. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина А.Э. Основы антропологической лингвистики. Учеб пособие М.,2008
6. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры.- М., 1985
7. Гумбрехт Х.У. Как «антропологический поворот» может затронуть гуманитарные науки? // Новое литературное обозрение. 2012. № 114.
8. Ермаков В.А. Антропология учебно-практическое пособие / - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с.
9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.

10. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М., 2002.
11. Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004. С. 520.
12. Левин М.Г. Этнографические и антропологические материалы как исторический источник (К методологии изучения истории бесписьменных народов) // Советская этнография. 1961.
13. Лингвистический анализ политического дискурса. Язык статей о чеченской войне в американской прессе // Полис. М., 2001.
14. Омельченко Р. Антропология языка: [сборник статей. Вып. 1 / - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 224 с.
15. Павленко Н.А. История письма. - М., 1977.
16. Резников А.Л. Теория языка Дж. Оруэлла. Петрозаводск, 2002.
17. Серебренникова Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира - М., 1988;
18. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.
19. Черемисина М.И. «Язык – речь -- текст». – Новосибирск, 1970;
20. Шейгал Е.И., Буряковская В.А. Лингвокультурология: Языковая репрезентация этноса Волгоград, 2002.
21. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М., 1984

IV.2. Информационное обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы Microsoft Office (Word, Power Point)

1. <http://www.biblioclub.ru/book>
2. <http://www.myshared.ru>
3. <http://www.proquest.co.uk>
4. <https://lib.nspu.ru/>
5. <http://www.ethnography.omskreg.ru/>
6. <http://www.zpu-journal.ru>
7. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.html>
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. <http://ifmip.nspu.net/file.php/1/bakalavr>
10. <http://www.myshared.ru/theme/antropologicheskaya-lingvistika>
11. <http://www.eupress.ru/authors/index/read/id/14>
12. <https://ru.wikiversity.org/>

IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, проектор, мультимедийная доска, ресурсные центры, библиотеки.